

Принято
Педагогическим советом
Председатель Гильманова Л.Н.
протокол №4 от 18.03.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №368»
Ефремова О.М.
Приказ №145 от 04.04. 2022 г.



**Отчет о самообследовании (самоанализ)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 368 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
за 2021 год**

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Оценка системы управления учреждением
5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка методического обеспечения
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Оценка медицинского обеспечения
11. Оценка организации питания
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Самообследование МАДОУ «Детский сад №368» проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" от 14.06.2013 года № 462, согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 368» №80 от 02.02.2022 г.

Состав экспертной группы:

Ефремова О.М. - заведующая МАДОУ,
Гильманова Л.Н. - старший воспитатель,
Катеева О.В. - заместитель заведующей по АХД,
Степанова Е.Г. - музыкальный руководитель,
Ахманаева Н.В., педагог-психолог

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №368» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса, -качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; -медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников; -организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №368» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №368 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Ефремова Ольга Михайловна
Адрес организации	юридический адрес: 420127, г.Казань, ул.Ак.Павлова, д.11а фактический адрес: 420127, г.Казань, ул. Ак.Павлова,
Телефон, факс	+7(843) 570-91-81
Адрес электронной почты	Ds368.kzn@tatar.ru, madou-368@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1983 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад №368» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 240 детей /фактическая - 329детей.

Проектная мощность 13 групп. Фактическая мощность 13 групп. В МАДОУ «Детский сад №368» в 2021 году функционировали: 3 группы раннего возраста, 3 младшие группы, 3 средние группы, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы.

количество групп/ количество	раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
13	3/65	3/79	3/83	2/53	2/49

Все группы с 10,5 - часовым пребыванием.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

год	2019	2020	2021
общая численность детей	320	344	329

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №368» (далее- Учреждение) показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется большой популярностью, имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад №368». Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 Образовательная деятельность ведется на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности № 9829 от 13.11.2017 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0005949,

2.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов:

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 28.09.2018 №16-0-1-219/4002/2018-7313;

-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 28.09.2018 № 16-0-1-219/4002/2018-7311

— свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации от 12.03.2001 г. № 1021603883795 выдано Федеральной налоговой службой, ИНН 166100423 9/К1Ш 166101001 22.12.1999 г,

— ОГРН 1021603883795

-устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 г. № 596/КЗИО-ПК.

-локальные акты образовательного Учреждения

-санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

-договор между учредителем и учреждением.

2.3 Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

—Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

—Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

— Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

— СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

— СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

— Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

— Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

— Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

— Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

— программа развития Учреждения;

— основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани;

— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани;

— циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №368».

— годовой план работы МАДОУ «Детский сад №368 » Авиастроительного района г. Казани;

— рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

— расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;

— режим дня;

— договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

воспитанников;

- личные дела воспитанников,
- книги движения воспитанников,
- отчёты Учреждения, справки по проверкам,
- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.5 Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани.
- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №368» Авиастроительного района г. Казани.
- штатное расписание МАДОУ «Детский сад №368»
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

3. Оценка системы управления учреждением

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно--общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности
- государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее

роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;

— обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2009 года работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующее поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития Учреждения реализуется второй год, поставленные задачи I и II этапов

выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: Мозаика- Синтез, 2015г. комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы ориентированная на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка» разработана с учетом парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.Новоскольцевой и И.Каплуновой (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург, 2000) и гуманистических личностно-ориентированных принципов программы «Открытия», предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Особенностью обязательной части Программы является: всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами, и к творчеству Она учитывает

психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Обязательная часть Программы, ориентированная на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура», разработана с учетом парциальной программы физического воспитания Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду» (1991 г.) и программой Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Москва, 2010) и гуманистических личностно-ориентированных принципов программы «Открытия», предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Особенностью обязательной части Программы является: всестороннее физическое воспитание и развитие ребенка. Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нишевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» подред.Шаеховой Р.К., 2016г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдэ сейләшэбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по- татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

Раздел 1: Целевой включает в себя:

1. пояснительную записку;
2. цели и задачи программы;
3. принципы и подходы к формированию программы;
4. характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
5. планируемые результаты;
6. целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
7. развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе; Раздел 2: Содержательный включает в себя:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- взаимодействие взрослых с детьми;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития.

3. Образовательную деятельность по коррекции речи:

- Взаимодействие участников образовательного процесса;
- система коррекционной и образовательной деятельности.

Раздел 3: Организационный включает в себя:

1. психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
2. организацию развивающей предметно-пространственной среды;

3. кадровые условия реализации программы.
4. материально-техническое обеспечения программы;
5. финансовые условия реализации программы;
6. планирование образовательной деятельности;
7. режим дня и распорядок;
8. перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
9. перечень нормативных и нормативно-методических документов;
10. перечень литературных источников.

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей). В основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Результативность образовательной деятельности.

Функционирование *психологической службы* обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводился в период приёма детей в Учреждении в группы раннего возраста.

Результаты адаптации 2021 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 75 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на 9 психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2021	61%	38%	1%

С 1 сентября 2021 года в Учреждении функционировала *логопедическая служба*. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 35 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия проводятся

по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительной к школе группе - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

Из логопедической группы выпущено в школу 16 детей, из них с хорошей речью - 14 детей (87%), с улучшенной речью - 2 (13%) ребенка. Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки

В 2021 году Учреждение взаимодействовало с другими организациями:

1. МБОУ «Средняя школа №62»
2. ОГИБДД Авиастроительного района
3. Детской поликлиникой №7 Авиастроительного района г.Казани

Основные направления сотрудничества с МБОУ «Средняя школа №62»:
Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

В 2021 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, которые проходили в заочном формате. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- конкурс инсценированной песни - 3 место

муниципальный уровень

- IV Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» -1 место Исеева Лия

республиканский уровень

- конкурс «Буду бдительным на льду и на воде»- победитель Сафина Диялфруз

всероссийский уровень

- конкурс «Изумрудный город» -победители Сергеев Богдан, Шайхиев Раяз, Гумиров Нияз, Яруллин Аскар

Международный уровень

- конкурс «Радость творчества»- победитель Шехмаметьева Малика

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (в основном в дистанционной форме). В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- дистанционные родительские встречи и собрания
- онлайн- консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; музыкальными руководителями;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и

оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;

- обмен информацией на сайте Учреждения,
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов, как в условиях детского сада, так и дома.

5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников -60, в том числе педагогический состав - 29, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 20, воспитатель по обучению татарскому языку - 1, музыкальные руководители -3, инструкторы по физической культуре -2, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1.

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	24	5
% от всего коллектива	83%	17%

по квалификации:

категории	высшая	первая	соответствие занимаемой	без категории
педагогов 29	8 (28%)	16 (55%)	0	5 (17%)

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
количество педагогов	4	7	5	3	10
% от всего коллектива	14%	14%	17%	10%	34%

Сведения о наградах педагогических кадров:

№	награды	количество
1	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	2
2	Грамота Министерства образования РФ	2
3	Грамота МОиН Республики Татарстан	3
6	Грамота Управления образования Казани	15

Повышение квалификации педагогов

№	Тема	2019	2020	2021
1.	«Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства»		1	
2.	«Содержание, методы и условия реализации культурных практик с детьми дошкольного возраста»		3	
3.	Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной Образовательной программы дошкольного образования	3		

4.	«Профессиональный стандарт «Педагог». Профессионализм воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности как условия реализации ФГОС ДО»	2	1	
5.	Развитие психолого - педагогической компетентности музыкальных руководителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1		
6.	«Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в системе дошкольного образования»	1		
7.	Развитие коммуникативной и методической компетентности воспитателя ДОО с учетом этнокультурной ситуации развития детства	1		
8.	Роль профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОО в развитии физической активности и становления ЗОЖ детей	1		
9.	Актуальные проблемы управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС		1	
10.	Междисциплинарный подход к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО: нейротехнологии в условиях инклюзивного образования			1
11.	Особенности освоения культурных практик познания мира и самопознания у детей дошкольного возраста			2
12.	Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО			1
13.	Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО			1
14.	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)			2
15.	Профессионализм воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»			1
	итого	9	6	8

6. Оценка методического обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого

потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий;
- сотрудничество со сторонними организациями;
- план работы «Школы молодого педагога».

Педагогами Учреждения организованы методические объединения

- для педагогов- психологов Авиастроительного и Ново - Савиновского районов на тему «Интервизия как инструмент психологической поддержки педагогов и передачи профессионального опыта»

- для воспитателей «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

Конкурс «Новогоднее чудо -2021» -1 место в номинации «Новогодний букет».

«Эстафета педагогических идей» -1 место

Республиканский уровень

-Конкурс авторских методических разработок и учебных занятий, внеклассных мероприятий «Славим человека труда!», организован ИРО РТ- 1 место Зайнуллина Г.Х., Тухбиева Л.Р.

-Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной

организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», организован ИРО РТ
-1 место -Мухтарова Ф.М., Воробьева О.В., Новикова М.М. 2 место Зайнуллина Г.Х. 3 место-Фадеева Н.Р.

Всероссийский уровень

-конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2021» - 2 место Зайнуллина Г.Х., Фадеева Н.Р.,Новикова М.М., Борисова Н.В., Емелькина Е.А.

-конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством»- 3 место-Фадеева Н.Р.

- конкурс «День космонавтики» -1 место-Фадеева Н.Р.

-интернет-конкурс «Лучшая презентация» -1 место-Фадеева Н.Р.

Международный уровень:

Шмеждународный конкурс на родных языках для детей и молодежи « Палитра культур» - 1 место Новикова М.М., 2 место- Фадеева Н.Р., 3 место- Миннуллина И.Г., Шагиева Г.Р.

Публикации:

Опыт работы педагогов в течение года публиковался на различных уровнях:

Международный уровень:

-Журнал "Детский сад будущего-галерея проектов", статья «Дидактические игры природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста», №7, октябрь 2021 г., воспитатель Фадеева Н.Р.

-Образовательная социальная сеть nsportal.ru, проект «Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания, 22.05.2021

-электронный образовательный журнал «Педагогический альманах», конспект занятия «Детский сад-ты и я: вместе дружная семья», 22.05.2021

7. Оценка библиотечно –информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В детском саду в отдельно отведенном помещении имеетсябиблиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В Учреждении используются электронная система для внутренней оценки качества образования <https://ksguality.herokuapp.com/login>. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» и используется для следующих целей:

-информационная поддержка и создание методических пособий педагогами; -работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;

-поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;

-самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года

№ 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»)

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения полностью обновлена после капитального ремонта и позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 3818 кв.м. Общая площадь территории: 12454 кв.м. На территории оборудованы 13 участков, спортивная площадка.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 13 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; бассейн, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами, медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

В Учреждении имеются 6 компьютеров, 16 ноутбуков, 4 проекционных комплекта (проектор, экран), 1 интерактивная доска, 2 принтера, 4 МФУ.

В Учреждении выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Локальные акты Учреждения соответствуют действующему законодательству.

В Учреждении разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

9. Оценка медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Мирзаяновой А.В., старшей медицинской сестрой Семеновой В.И., медсестрой Сабировой С.К. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение

соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;

-контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);

-контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);

-осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2020 году случаи травматизма не зарегистрированы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в Учреждении введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН.. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным

изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДН по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
 - создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
 - сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.
- В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:
- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
 - разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
 - регулярно проводится медико-педагогический контроль; -организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: бассейн, физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с оборудованием; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты», «День Нептуна».

10. Оценка организации питания

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 4 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №368» осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования». Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной

образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: -сбор информации на основе используемых методик;

-анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

-рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения; -выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МАДОУ «Детский сад №368 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани за 2021 год**
(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	показатели	единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	329
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	329
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	264
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	329/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	329/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31 /9,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	31 /9,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/83%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/28%
1.8.2	Первая	человек/%	16/55%

